|  |  |
| --- | --- |
| **Автор урока** | Блохина Маргарита Владимировна |
| **Класс** | 4 - ые классы |
| **УМК** | Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2018. |
| **Тема урока** | «Любовь и уважение к Отечеству» |
| **Тип урока** | Урок открытия нового. |
| **Цель урока** | Повышение чувства патриотизма через общепринятые ценности, через подвиг русского человека. |
| **Задачи урока** | Образовательные: углубить и расширить представления учащихся о ключевых понятиях урока «Отечество», «Родина», «патриотизм», о значении любви и уважение к Отечеству. Развивающие: развитие речи, памяти, мышления, а также познавательных и творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся при устных ответах, в беседе, выполнении индивидуальных заданий. Воспитательные: формирование уважительного отношения к истории Отечества, создать условия для нравственного становления личности. |
| **Основные термины и понятия урока** | Любовь. Уважение. Патриотизм. Отечество. Многонациональная страна. Сила нравственности. Народ. |
| **Организация пространства класса во время урока** | Свободный выход к интерактивной доске, парты расставлены для работы в группах. |
| **Правила работы на уроке** | Работа с детьми в группах, работа с компьютером и интерактивной доской. |
| **Виды оценивания на уроке** | Самооценка, взаимооценка. |
| **Формы работы на уроке** | Индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| **Оборудование** | Ноутбук, интерактивная доска, проектор. |
| **Используемые ресурсы на уроке**  **-дидактический материал (раздаточный материал)**  **-учебник**  **-литература**  **-ссылки на ЭОР** | -Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2018.  -Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. -- Методические рекомендации для учителей. г. Чебоксары «Новое время», 2014.  -Православная библиотека. « Житие иже во святых отца нашего Митрофана», схимонах Макарий.  -Л.Е.Морозова «Князья удельной Руси»  -Н.И.Надеждин «Былины о богатырях и витязях Земли русской».  <https://yadi.sk/d/fUaDIl5_eLLzfQ> - песня «У моей России длинные косички»  <https://yadi.sk/d/xuCNtl9aWOjMoQ> -песня « Моя Россия, моя страна!»  [azbyka.ru›video/multfilmy…cikla-gora-samocvetov/](https://azbyka.ru/video/multfilmy-iz-cikla-gora-samocvetov/)Гора самоцветов  Также иллюстрации на Яндекс. |

**План проведения урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности.** | Учитель проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой.  -Человеческая доброта – это самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать свое настроение окружающим.  -Я рада, что у вас хорошее настроение, значит и урок будет интересным для вас. | Ученики приветствуют учителя, настраиваются на работу, создают себе настроение. | **Регул:** самооценка готовности к уроку. Настрой эмоционального восприятия предстоящего.  **Личностные:** самоопределение к деятельности.  **Коммуникативные:** установление взаимодействия ученик – учитель. |
| **2.** | **Актуализация знаний.** | Учитель проводит «мозговой штурм» в группах.  - Ребята, вспомните, что называют нравственными ценностями?  - Почему человеческая жизнь является самой высокой ценностью?  (На ИД выбираются карточки с соответствующими высказываниями: доброта, честность, внимание, верность, черствость, доверие, уважение к старшим, корысть, трудолюбие, себялюбие, патриотизм, ответственность) | Учащиеся обсуждают ответы на поставленные вопросы и выдают ответ.  ( Ценности: почитаются у всех народов честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм, ответственность) | **Познавательные:** извлечение информации из текста, анализ, обобщение, применение своих знаний.  **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, умение оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Личностные:** понимание смысла слов, оценивание ответов товарищей. |
| **3.** | **Определение темы урока. Постановка целей и задач.** | -Ребята, сейчас я дам вам прослушать мелодии и ответить на вопрос: Что их объединяет?  ( «У моей России длинные косички» Г.Струве и « Моя Россия, моя страна»  -Какими чувствами пронизаны оба произведения? Что хотели передать композиторы и поэты?  -Определите, чему будет посвящен наш урок? | Дети прослушивают мелодии и дают ответ, делятся своими чувствами.  -Эти мелодии посвящены нашей Родине, России. (фронтальная работа)  -Чувство любви, восхищения своей страной, чувство преданности ей.  (Самостоятельно формулируют тему урока, цели – любовь и уважение к своей Родине, преданности к ней). | **Регул:** умение слушать и определять тему урока. Использовать раннее имеющиеся знания.  **Личностные:** заинтересованность в решении данной задачи, поставленной учителем.  **Коммуникативные:** готовность слушать и вести диалог. |
| **4.** | **Актуализация знаний. Открытие новых знаний.** | -Давайте подберем синоним к слову Родина. ( Отчизна)  - А к слову Отчизна подберите однокоренное слово. (Отечество)  -Мы живем в большой стране, которую называем Россия.  Давайте сейчас посмотрим отрывок из мультфильма «Гора самоцветов».  -Что вы поняли, смотря его?  -Вот так и в нашей стране: все разные, но вместе. В России более 190 народов. Поэтому наша Родина зовется многонациональной.  -Чем для вас является Россия?  -Сейчас вам предстоит работа в группах. Вспомним о том, что уже знаете.  1 группа – обьяснить лексическое значение слова духовная культура.  2 группа – Ответить на вопрос: Кто такие богатыри?  3 группа – рассказать о символах Российского государства.  **Мини – викторина для группы:**  1)Какая птица изображена на гербе России? *(Орёл)*  2)Сколько корон на головах двуглавого орла? *(Три)*  3) Что изображено на груди двуглавого орла?  *(Щит, в центре, которого Георгий Победоносец, поражающий копьём змея)*  4) С каких слов начинается гимн России?  *(Россия - священная наша держава, Россия - любимая наша страна…)*  4 группа – Ответить на вопрос: Что значит любить свое Отечество?  - В Православии под словом «культура» всегда понималась именно любовь к ближнему. Приветствовать встречных, помочь незнакомому человеку, стремление не оскорбить неосторожным словом или поступком окружающих - это проявление уважения к ближнему. И если вы сочувствуете и жалеете, пусть даже незнакомого человека, то проявляете христианскую любовь к ближнему. А значит проявляете любовь в целом к своей Родине.  -Любовь – это служение ближнему. А что значит служить Родине?  -В чем же проявляется любовь к Родине?  - Ребята, а как называют тех, кто любит своё Отечество, предан своему народу и готов идти на жертвы во имя интересов своей Родины?  -О каких первых патриотах на Руси мы говорили в начале урока?  -Кто еще является патриотом?  -У русского народа много пословиц о любви к Родине и патриотизме. Каждой группе я выдам конверт, в котором пословица и ее надо продолжить, объяснить ее смысл.  **1 группа: Родина – мать, умей за неё…. (постоять).**  **2 группа: Для Родины своей ни сил, ни … (жизни не жалей).**  **3 группа: Чужой земли мы не хотим, но и … (своей не отдадим).**  **4 группа: Если дружба велика – будет Родина ( крепка).** | Дети вспоминают слова и подбирают ответы.  (фронтальная работа)  Просматривают фильм.  Говорится о разных народах, живущих в России. О дружбе. Каждый народ как камень из горы самоцветов.  Наша Родина. Место, где родились, живем, учимся….  Духовная культура – это область человеческой деятельности. На протяжении всей истории люди учились создавать книги, картины, музыку, архитектуру. Это отношения человека с природой, с собой, с Богом.  На ИД выбирают подходящие рисунки, определяющие культуру.  183506.jpg  1612854120_45-p-fon-dlya-skazki-krasnaya-shapochka-66.jpg  book-clip-art-127.png redaktirovanie-not-nabor--transport--aranzhirovka.jpg  capitoline-hill-in-rome-9.jpg  Богатыри – это герои былин и сказаний. Они отличались большой силой, мужеством. Они стояли на страже Руси, защищали народ и свою землю. (выбрать изображения богатырей, назвать их) Используют подготовленный материал к уроку.  **(Приложение 1)**  545454.jpg982f93e623b2cb11d1e7886904ad40c6.jpg  Добрыня Никитич.jpg scale_1200.jpg  Флаг, герб, гимн  На ИД выбирают символы нашего государства.  1200px-Hradec_Kralove_CoA_CZ.svg.png 1943645.jpg  3c86c3ebcf0c61fb48c58c786e35dbd8.jpg 1489479665-france-flag.jpg  5373cd4b8cdb556271d220d074a24da2.jpg  - Любить свой дом, свою семью, близких людей, не мусорить. Помогать брошенным животным.- дети используют материал, подобранный заранее, рассказывающий о любви к Родине (домашняя работа)  Выслушиваются ответы детей.  Затем подготовленные дети читают отрывки из рассказов на тему «Родине служить». **( Приложение 2)**  Патриот.  О богатырях.  Солдат – воин и защитник.  **(Приложение 3)**  Учащиеся дополняют пословицы и обсуждают в группах их значение. Затем идет обсуждение и дополнение другими ребятами. | **Коммуникативные:** умение слушать и слышать другого.  **Познавательные:** извлекать информацию, перерабатывать ее.  **Личностные:** развитие познавательной деятельности.  **Регулятивные:** Умение анализировать и пользоваться знаниями, полученными на других уроках, определять нужность проделанной работы.  **Коммуникативные:** Умение работать командой, участвовать в диалоге. Готовность слушать собеседника, признавать другие точки зрения.  **Личностные:** умение оценивать свою работу, проявлять интерес к информации.  **Познавательные:** проявлять интерес к древней истории нашего государства, к ее прошлому.  **Личностные:** формировать уважительное отношение к истории Отечества, народа, с которым живут.  **Личностные:** Осознание понятий «Родина, государство», ее составляющих.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, согласовывают свои мнения с партнерами.  **Коммуникативные:** выражают свои мысли при доказательстве, умение высказывать свою точку зрения.  **Регулятивные:** оценивают свои знания, осознают то, что уже знают и что еще можно узнать.  **Личностные:** Формирование основ гражданского патриотизма, чувства уважения к своему Отечеству.  **Предметные:** Знание и понимание смысла понятий «любовь», «Отечество», «патриотизм»  **Коммуникативные:** Умение осуществлять самоконтроль, контроль результатов работы партнеров.  **Коммуникативные:** Умение работать командой  **Предметные:** Извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, развивать наблюдательность, внимание.  **Личностные:** осознание себя патриотом своей страны  воспитание в себе чувства патриотизма |
| **5.** | **Закрепление изученного материала.** | -О каких защитниках Отечества нашей истории вы знаете?    На интерактивной доске появляются портреты.  -И таких героев много. Ими гордится наша Россия. Ними гордилась и Русь в давние времена.  -Будем нести свет и радость ближнему, беречь и любить свою Родину, заботится о благополучии всех жителей нашей необъятной России. | Дети вспоминают материал, который изучался на уроках.  **Александр Невский** – разбил шведов на реке Неве, поэтому был назван Невским. А еще он выиграл сражение с немцами на Чудском озере. Это было весной, 5 апреля. Невский заманил врага на лед озера, рыцари были в тяжелых доспехах и многие утонули. Так военной хитростью он смог победить сильное войско противника. В честь этого знаменитого князя в России учрежден орден Александра Невского, которым награждают за особые заслуги перед отечеством.  **Дмитрий Донской** – великий полководец Дмитрий Донской в 1380 году со своими войсками разгромил ордынское иго на Куликовом поле, за рекой Дон. Куликовская битва, над полчищами хана Мамая, которая явилась важным этапом освобождения Руси и других народов Восточной Европы от монголо-татарского ига.  **Михаил Кутузов-**прославленный русский полководец, генерал-фельдмаршал, светлейший князь. Герой Отечественной войны 1812 года, полный кавалер ордена Святого Георгия. Воевал против турок, татар, поляков, французов в различных должностях, в том числе Главнокомандующим армиями и войсками. Образовал не существовавшую в русской армии легкую конницу и пехоту. прославился в Великой Отечественной войне 1812 года. Его любили все солдаты, на него надеялась вся Россия. Именно он выбрал для решающего сражения с армией Наполеона Бородинское сражение и победил в нём. | **Личностные:** воспитание в себе чувство патриотизма.  **Коммуникативные:** понимание значения патриотизма в жизни человека и общества, доносить позицию героического подвига ради своей страны до других.  **Регулятивные:** контролируют и оценивают результат деятельности одноклассников. |
| **6.** | **Подведение итогов.** | -А закончить наш урок хотелось бы словами стихотворения, которое нам расскажет……  **Быть патриотом… Что же это значит? А это значит Родину любить, А это честно, бескорыстно Отечеству любимому служить. Любить его историю седую, Святые лики русских матерей, Которые не раз в годину злую В бой провожали собственных детей. Учить детей гордиться своим родом И честь его блюсти и сохранять, Быть лучшей частью русского народа, Которую не смог никто подмять.**  -Над чем заставил наш урок вас задуматься?  -Что можно назвать главным на уроке? | Учащиеся внимательно слушают стихотворение.  Ответы детей, их эмоции. | **Личностные:** осознание себя патриотом своей страны.  **Регулятивные:** оценивают результаты своей деятельности, сверяют свои действия с результатом работы. |
| 7. | **Рефлексия по уроку.** | На доске вывешивается желтый круг со словом РОДИНА. В группах слова на лучах солнца, использованные на уроке и связанные с темой. Выбирают и формируют солнце.  -Вот так вы выразили символично то, о чем мы говорили. Надеюсь, что вы будете нести добро, радость, свет своим ближним. Будете учиться любить, беречь и уважать свою Родину, народ, традиции всех людей, которые живут рядом с вами. | Дети показывают свое отношение к уроку и тому, о чем шел разговор.  sun-png-336372.png | **Личностные:** проявление эмоциональной отзывчивости на увиденное и услышанное.  **Коммуникативные:** умение договориться и прийти к общему решению совместной деятельности. |